**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Управление образованием администрации**

**Грачевского муниципального округа‌‌**

**‌****Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №7" с.Старомарьевка Грачевского муниципального округа Ставропольского края‌**​

**МКОУ СОШ 7 с. Старомарьевка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМО эстетико-технологического цикла.Протокол №5от «22» мая2023 г. | СОГЛАСОВАНОзаместитель директораПротокол №1от «30» августа2023 г. | УТВЕРЖДЕНОПриказ №99от «30» августа2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1703489)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 9 классов

​**с. Старомарьевка‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по элективному курсу «Я и моя будущая профессия» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

# Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МКОУ СОШ 7с.Старомарьевка;
2. Образовательная программаМКОУ СОШ 7с.Старомарьевка;
3. Учебный МКОУ СОШ 7с.Старомарьевка 2022-2023учебный год.

 Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники - это выбор будущей профессии. Он предполагает умение планировать и строить профессиональную карьеру в меняющихся условиях рынка труда. Главное в решении этой проблемы – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, который соответствует интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Для молодых людей переходный период между школой и работой становится определяющим для личного и профессионального развития на всю жизнь. А это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться обучающимися уже в 14—15 лет. Но не все выпускники ответственно относятся к планированию своей будущей профессиональной деятельности.

Курс «Я и моя будущая профессия» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор , подготовиться к будущей профессиональной деятельности, в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адоптироваться к социальным условиям и требованиям рынка труда

Актуальность данной программы состоит в том, что необходимо с учащимися 9 класса проводить систематически организованную профориентацию, направленную не только на знакомство с профессиями, но и

на изучение личностных особенностей, учет их при выборе своей будущей профессии и на развитие личности, потому что

- выпускники основной школы должны сами определить свой дальнейший путь получения образования,

- часть обучающихся покидает стены школы, поступая в техникумы , колледжи;

- в современном мире выигрывает лучший, а для этого нужно наметить пути своего образования как можно раньше, чтобы как можно больше времени уделить изучению предметов в выбранном направлении и работать над коррекцией и развитием своих личностных качеств.

Значимость программы курса «Я и моя будущая профессия» заключается в том, что наряду с проблемой профориентации у обучающихся этого возраста складывается потребность в развитии социального интеллекта. Выпускнику важно при этом получить оценку окружающих, сравнить её с самооценкой. Естественно такая ситуация заставляет задумываться, осмысливать свои возможности, потребности, притязания, а так же при этом развития коммуникативных качеств.

Программа по профориентации «Я и моя будущая профессия» призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста.

Работая в группах, подростки учатся обмениваться информацией и выражать личное мнение, говорить и слушать, принимать решения, обсуждать и решать проблемы. Это развивает личностную и социальную компетентность

**Основная цель данного курса** - формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

***Задачи:***

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;

- помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;

- способствовать развитию социального интеллекта (овладение способами и приёмами конструктивного взаимодействия с окружающими);

- расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомить с их классификацией, дать представление о профпригодности ;

- обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям.

Работа осуществляется с помощью игровых методов, методов групповой работы, дискуссий и «генераций идей» («мозговых штурмов»),эвристических бесед, проблемного изложения материала.

 Необходимыми условиями, определяющими успешность работы на занятиях, являются: во-первых, создание и поддержание педагогом благоприятного эмоционального фона (комфорта), во-вторых – атмосферы доверия, в–третьих – доброжелательного отношения участников друг к другу.

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа, программа включается в сетку расписания с пометкой «элективный курс». Занятия проводятся 1 раз в неделю на протяжении всего учебного года.

**Формы занятий** – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование;

**Данные методы** и **приёмы** позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Результаты выполнения программы приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать** сущность и содержание следующих понятий:

* психологические особенности личности;
* самоопределение;
* профессиональные интересы и склонности, способности, креативность;
* классификация, типы и подтипы профессий;
* профессиограмма;
* профессиональная пригодность;
* проектирование профессионального жизненного пути;
* карьера, этапы построения карьеры;
* личный профессиональный план;
* конструктивное общение;
* адекватная самооценка;
* профпригодность и компенсация;
* рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:

* раскрывать психологические особенности своей личности;
* выявлять свои способности и профессиональные интересы;
* определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
* работать с профессиограммами;
* ориентироваться в типах и подтипах профессий;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* разработать этапы своей профессиональной карьеры.

**Содержание курса «Я и моя будущая профессия»**

**I. Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

**Учащиеся должны знать:**

* значение профессионального самоопределения;
* понятие личного профессионального плана.

**Учащиеся должны уметь:**

* определять предмет и задачи курса.
* составлять личный профессиональный план.

**Учащиеся должны иметь представление:**

* о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

**II. Познавательные процессы и способности личности**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллектов. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

**Учащиеся должны знать:**

* виды памяти и внимания;
* понятие психологических особенностей личности;
* понятие
* «мышление», особенности интеллектуальной сферы;
* понятие способности, виды способностей, условия их развития;
* типы интеллекта.

**Учащиеся должны уметь:**

* определять свои возможности (особенности памяти, внимания, воображения).

**III. Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Понятие психотипов. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.

 **Учащиеся должны знать:**

* типы нервной системы;
* типы темперамента;
* понятие характера;
* понятие жизненного и профессионального самоопределения;
* понятие потребности, виды потребностей;
* особенности делового общения;
* понятие «конфликта» -пути предотвращения и разрешения конфликтов;
* особенности своей личности.

**Учащиеся должны уметь:**

* определять тип нервной системы, темперамента;
* использовать приёмы делового общения, стили решения конфликтов.
* проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях

**IV. Мир профессий**

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ».

**Учащиеся должны знать:**

* понятие профессии, специальности, специализации, квалификации;
* характеристику труда: содержание, характер, процесс и условия труда;
* классификацию профессий, формулу профессии;
* понятие профессиограммы, основные правила работы с профессиограммами;
* подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ», основные характеристики содержания деятельности данных подтипов, требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

**Учащиеся должны уметь:**

* сравнивать свои представления о мире профессий с полученной на уроках информацией;
* определять своё отношение к содержанию деятельности в рамках определенного типа профессии;
* анализировать информацию о профессиях.

**V. Профессиональное самоопределение**

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»

**Учащиеся должны знать:**

* факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «предпочитаю»).

**Учащиеся должны уметь:**

* на основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и способностей сделать самостоятельный и независимый профессиональный выбор.

**Учащиеся должны иметь представление:**

* о важности решения проблемы выбора профессии.

**VI. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.

**Учащиеся должны знать:**

* понятие карьеры;
* этапы построения карьеры;
* понятие профессионального роста.

**Учащиеся должны уметь:**

* составлять личный профессиональный план с учётом факторов, влияющих на выбор профессии.

**Учащиеся должны иметь представление:**

* о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

**Учебно – тематический план курса «Я и моя будущая профессия»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень тем** | **Кол-во часов** |
|
| Введение. | 1 |
| Познавательные процессы и способности личности | 5 |
| Психология личности | 6 |
| Мир профессий | 11 |
| Профессиональное самоопределение | 7 |
| Подготовка к будущей карьере | 2 |
| Обобщение | 2 |
|  **Всего часов** | **34** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **n/n** | **Наименование тем** | **Кол-во****часов** | **Дата****9А** | **Дата****9Б** | **Дата****9В** | **Дата** **9Г** |
| **I****1** | **Введение.** Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана | **1** |  |  |  |  |
| **II** | **Познавательные процессы и способности личности** | **5** |  |  |  |  |
| 2 | Память. Внимание.  | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Мышление.  | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. | 1 |  |  |  |  |
| **III** | **Психология личности** | **6** |  |  |  |  |
| 7 | Психология личности | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Общение. Деловое общение. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. | 1 |  |  |  |  |
| **IV** | **Мир профессий** | **11** |  |  |  |  |
| 13 | Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации.  | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Характеристика труда. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Классификация профессий.  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Формула профессии. Понятие профессиограммы. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Типы профессий. Матрица выбора профессии. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Характеристика профессий типа «человек – человек. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Характеристика профессий типа «человек-техника». | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Характеристика профессий типа «человек - знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ» | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Характеристика профессий типа «человек - знаковая система | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Характеристика профессий типа «человек-природа». | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Характеристика профессий типа «человек-художественный образ» | 1 |  |  |  |  |
| **V** | **Профессиональное самоопределение** | **7** |  |  |  |  |
| 24 | Проблема выбора профессии.  | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю»). | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность.  | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). | 1 |  |  |  |  |
| 29 | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»  | 1 |  |  |  |  |
| 30 | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо» | 1 |  |  |  |  |
| **VI** | **Подготовка к будущей карьере** | **2** |  |  |  |  |
| 31 | Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. | 1 |  |  |  |  |
| **VII** | **Обобщение** | **2** |  |  |  |  |
| 33 | Построение личного профессионального плана. | 2 |  |  |  |  |

Л**итература и средства обучения**

**Для учителя**

* 1. Климов В.А., Развивающийся человек в мире профессий. - Огнинск, 2010.
	2. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению/ Под ред. Чистяковой С.Н., Журкина А.Я. - М., 2011.
	3. Кулагин С.Б. Основы профессиональной психодиагностики. - М., 2011.
	4. Прощицкая Е.Н Практикум по выбору профессии.- М., 2011.

**Для обучающихся**

 1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева А.А. Справочник начинающего профконсультанта. - М., 2012.

1. Климов В.А. Как выбрать профессию. - М.,2013.
2. Мир профессий. - М., 2013.
3. Мир человека: Учебное пособие/ Под ред. В.А. Лекторского и А.Ф. Малышевского. - М., 2011.
4. ПвсковскийД.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? - М., 2012
5. Резапкина Т.В. Секреты выбора профессии. М.: «Генезис», 2013.

**Интернет – ресурсы.**

<http://.www.proshkolu.ru>

<http://.www.kraeved.ru>

<http://.www.openclass.ru>

<http://.www.it-n.ru>

<http://festival.1> september.ru

<http://.www.pedsovet.ru>

<http://.wikipedia.org/wiki>