Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»
с.Старомарьевка Грачевского муниципального округа Ставропольского края

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***«Рассмотрено»***на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МКОУ СОШ №7с.СтаромарьевкаПротокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2023г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | ***«Согласовано»***зам.директора по УВРМКОУ СОШ №7с.Старомарьевка«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | ***«Принято»***на заседании педсоветаМКОУ СОШ №7с.СтаромарьевкаПротокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2023г. | ***«Утверждено»***Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.МКОУ СОШ №7с.Старомарьевка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В.Краснянская/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Учебный предмет:** Основы финансовой грамотности

**Класс:** 5

**Учитель:** Гальвас Виктория Александровна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

* Федеральный закон от29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
* Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
* Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
* Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);
* Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ 7 с.Старомарьевка

Для 5 класса предусматривается за год 17 часов для изучения курса «Финансовая грамотность», в неделю – 1 час.

В соответствии с календарным учебным графиком школы и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год данная рабочая программа будет реализована в полном объёме.

**Актуальность данной** программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Новизной данной** **программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Это определило цели данного курса:**

* формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
* создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
* воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
* приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

* освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
* овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
* формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
* формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
* формировать активную жизненную позицию, развивать экономический образ мышления,
* воспитывать ответственность за экономические решения.

**Формы реализации программы.**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся. В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на метапредметные связи с курсами истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

**Основные содержательные линии курса:**

* Деньги, их история, виды, функции. Современные деньги России и других стран;
* Семейный бюджет, хозяйственная деятельность семьи.
* Экономические отношения семьи и государства;
* Человек и финансовые организации;
* Собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, техно-логия, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс мате-матики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

* задачи с элементарными денежными расчётами;
* кейсы по экономике семьи;
* игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
* построение графиков и диаграмм;
* мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной­ работы и работы в малых группах.

**Результаты освоения курса**

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
* участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями.

**Регулятивные:**

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Основные содержательные линии курса:**

* Деньги, их история, виды, функции. Современные деньги России и других стран;
* Семейный бюджет, хозяйственная деятельность семьи.
* Экономические отношения семьи и государства;
* Человек и финансовые организации;
* Собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, техно-логия, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс мате-матики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

* задачи с элементарными денежными расчётами;
* кейсы по экономике семьи;
* игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
* построение графиков и диаграмм;
* мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной­ работы и работы в малых группах.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**5 КЛАСС**

**ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

*Базовые понятия*: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

***Базовый уровень***

*Обучающийся научится:*

*В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):*

* определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
* осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
* выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
* обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
* приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
* актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

***В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):***

* объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
* понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
* обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
* описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

***Повышенный уровень***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
* самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
* оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
* оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач; •  самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

*Темы занятий:*

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

**МОДУЛЬ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ**

*Базовые понятия*: потребности, деньги, бартер, товарные символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

***Базовый уровень***

*Обучающийся научится:*

*В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):*

* называть основные источники доходов семьи;
* составлять задачи, требующие денежных расчётов;
* считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

*В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):*

* объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
* описывать свойства предмета, играющего роль денег;
* объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
* называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
* называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
* объяснять, как формируется семейный бюджет;
* подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
* подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
* объяснять, из чего могут складываться планируемые и не-предвиденные расходы семейного бюджета.

***Повышенный уровень***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
* понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

*Темы занятий:*

1. Деньги : что это такое.
2. Из чего складываются доходы семьи.
3. Учимся считать семейные доходы.
4. Учебные мини-проекты «Доход семьи».
5. Как появляются расходы семьи.
6. Учимся считать семейные расходы.
7. Исследуем расходы семьи.
8. Как сформировать семейный бюджет.
9. Обобщение результатов изучения модуля 1.

**МОДУЛЬ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ**

*Базовые понятия:* страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки: осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;

понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

***Базовый уровень***

*Обучающийся научится:*

*В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):*

* анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
* соотносить вид страхования и его цель;
* рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
* находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

*В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):*

* описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
* объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
* объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
* описывать виды страхования;
* приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
* высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

***Повышенный уровень***

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
* оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

*Темы занятий:*

1. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.
2. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать.
3. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания.
4. Учебные мини-проекты «Страхование».
5. Обобщение результатов изучения модуля 2.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| **Введение в курс «Финансовая грамотность»** |
| 1. | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. | 1 |
| 2. | От чего зависит благосостояние семьи. | 1 |
| 3. | Учимся оценивать финансовое поведение людей. | 1 |
| 4. | Учимся оценивать своё финансовое поведение. | 1 |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи** |
| 5. | Деньги : что это такое. | 1 |
| 6. | Из чего складываются доходы семьи. | 1 |
| 7. | Учимся считать семейные доходы. | 1 |
| 8. | Учебные мини-проекты «Доход семьи». | 1 |
| 9. | Как появляются расходы семьи. | 1 |
| 10. | Учимся считать семейные расходы. | 1 |
| 11. | Исследуем расходы семьи. | 1 |
| 12. | Как сформировать семейный бюджет. | 1 |
| 13. | Обобщение результатов изучения модуля 1. | 1 |
| **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** |
| 14. | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. | 1 |
| 15. | Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. | 1 |
| 16. | Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания. | 1 |
| 17. | Учебные мини-проекты «Страхование». | 1 |
| Итого: | 17 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **Введение в курс «Финансовая грамотность»** |
| 1. | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. | 1 | Вводный урок | Что такое финансовая грамотность? Ее роль в реальной жизни | стр.7-13 |  |
| 2. | От чего зависит благосостояние семьи. | 1 | Урок изучения нового материала | Понятие «благосостояние». Факторы влияющие на благосостояние семьи. | Записи в тетради |  |
| 3. | Учимся оценивать финансовое поведение людей. | 1 | Комбинированный урок | Что такое финансовое поведение? Правила финансового поведения и его роль в повседневной жизни людей | Записи в тетради |  |
| 4. | Учимся оценивать своё финансовое поведение. | 1 | Урок-практикум | Мое финансовое поведение. Основные правила распределения карманных денег. | Карточки |  |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи** |
| 5. | Деньги : что это такое. | 1 | Урок изучения нового материала | Определение «деньги». История возникновения денег, их функции, роль в жизни человека и общества | § 1 (С. 13-28) |  |
| 6. | Из чего складываются доходы семьи. | 1 | Комбинированный урок | Источники семейных доходов.  | § 2 (С.29-45) |  |
| 7. | Учимся считать семейные доходы. | 1 | Комбинированный урок | Правила расчета и распределения семейных доходов. | § 3 (С.47-61); подготовка проекта. |  |
| 8. | Учебные мини-проекты «Доход семьи». | 1 | Урок контроля знаний и умений | Подготовка и защита проектов | Записи в тетради |  |
| 9. | Как появляются расходы семьи. | 1 | Урок изучения нового материала | Определение расходов семьи.  | Записи в тетради |  |
| 10. | Учимся считать семейные расходы. | 1 | Комбинированный урок | Правила подсчета расходов. | Карточки |  |
| 11. | Исследуем расходы семьи. | 1 | Комбинированный урок | Из чего состоят семейные расходы? | Индивидуальное задание |  |
| 12. | Как сформировать семейный бюджет. | 1 | Комбинированный урок | Правила формирования семейного бюджета. | § 4 (С.63-73) |  |
| 13. | Обобщение результатов изучения модуля 1. | 1 | Урок контроля знаний и умений | Доходы и расходы семьи | Индивидуальное задание |  |
| **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** |
| 14. | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. | 1 | Урок изучения нового материала | Риски потери денег и имущества и как от этого защититься. | § 4 (С.73-75);Записи в тетради |  |
| 15. | Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. | 1 | Комбинированный урок | Страхование и его роль в жизни семьи | Сообщение на тему: «Зачем нужно страхование?» |  |
| 16. | Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания. | 1 | Комбинированный урок | Разнообразие страховых компаний. Как выбрать надежную. | Записи в тетради |  |
| 17. | Учебные мини-проекты «Страхование». | 1 | Урок контроля знаний и умений | Подготовка и защита проектов |  |  |
| Итого: | 17 |

**Методические материалы**

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы обещеобразоват. орг. /
2. И. В. Липсиц,Е. А. Вигдорчик. — М.: Вита- пресс, 2016.
3. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы
4. общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова.— М.: ВАКО,
5. 2018.
6. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы
7. общеобразоват. орг. /Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц— М.: ВАКО,
8. 2018.
9. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы обеощеобразоват. орг. /
10. Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. —М.: ВАКО, 2018.

**Интернет-ресурсы**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru;
3. Журнал «Работа и зарплата» - http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal- rabota-i-zarplata;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» - http://subsidii.net/
6. Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585
8. http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/
9. http://www.banki.ru/products/deposits/
10. http://www.sravni.ru/vklady/
11. http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html
12. http://www.ndscalc.ru/