**Методическая разработка урока на тему: «Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация»**

**Подготовила:** Гальвас В.А., учитель истории и обществознания,

МКОУ СОШ 7 с.Старомарьевка

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Вид урока** | Урок-беседа, урок-исследование |
| **Цели урока** | * ***воспитательные:*** Продолжить формирование нравственных качеств личности и социальной активности учащихся на примере истории Ставропольского края. Воспитание интереса и уважения к истории Малой Родины, как неотъемлемой части истории человечества. * ***образовательные:*** Сформировать представление о кочевых племенах киммерийцев, скифов, сарматов, проживавших на территории Ставрополья в период с VIII по IV вв. до н.э. Наглядно показать, как Греческая колонизация отразилась на жизни Северного Кавказа. Добиться усвоения учащимися основных понятий урока. * ***развивающие:*** Продолжить развитие, у обучающихся, умений сравнивать и делать выводы, работать с учебником, картой, текстовыми заданиями. |
| **Универсальные учебные действия** | * ***личностные УУД:*** действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знание моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами); * ***регулятивные УУД:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планирование— определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; * ***коммуникативные УУД:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; * ***познавательные УУД:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей. |
| **Межпредметные связи** | География, обществознание, ИЗО |
| **Технологии, методы и приемы обучения** | Исследовательский и частично-поисковый методы. Приемы – беседа |
| **Формыработы на уроке** | Индивидуальная, фронтальная |
| **Ресурсы урока (средства обучения)** | Учебник для 5–6 классов, § 5. Карта «Кавказ в железном веке». Контурные карты. Электронная форма учебника, раздаточный материал |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Расчет времени | Содержание и приемы работы учителя | Содержание и приемы работы обучающихся |
| 1.Организационный  момент. | 2 мин. | Приветствие. Проверка рабочего места, присутствующих на уроке.  Дача домашнего задания:   1. § 5 учебника, карта. 2. Ответьте на вопросы после параграфа. 3. Мини-проекты, творческие задания: подготовка и представление в классе рисунков, видеоряда или презентаций на темы «Раскопки Александровских курганов», «Скифские памятники с. Новозаведенное», «Что скрывал в себе Большой Ипатовский курган?», «Казинский клад», «Новые открытия Ставропольских археологов», «Загадки Грушевского городища». | Приветствие учителя. Подготовка рабочего места. Доклад дежурного о присутствующих на уроке.  Запись домашнего задания. |
| 2.Проверка домашнего задания | 10 мин. | Сегодняшний урок мы начнем с проверки домашнего задания. Оно будет проходить в формате тестирования, которое я вам сейчас раздам (Приложение 1).  Не забываем подписать полученные работы, время на выполнение 10 минут. | Ученики выполняют тестовое задание. |
| 3.Мотивация учебной  деятельности.  Постановка целей. | 3 мин. | Беседа:  Сегодня вам предстоит непростая работа.  Вы сегодня исследователи исторических источников, которые позволят вам с помощью открытий археологов понять и рассказать всем нам о народах, которые проживали на территории Ставропольского края до н.э. | Примерные ответы:  Слушают учителя. |
| 3.Актуализация знаний | 3 мин. | А знаете ли вы, что Ставрополь и Ставропольский край располагаются на «дне» Сарматского моря? VIII-XII млн лет назад там, где сейчас располагается Ставропольский край и Причерноморье, находилось огромное море. В 1869 г. учёный-геолог Барбот де Марни назвал его Сарматским. Море было слабосолёным, замкнутым, напоминающим Каспий. Это море исчезло более V млн. лет назад.  В нём обитали рыбы, дельфины, тюлени, моллюски. Отпечатки их раковин мы находим в известняке и ракушечнике, которыми столь богат наш район и край.  По берегам моря жили мастодонты, носороги, жирафы и другие теплолюбивые животные. Затем море стало быстро мелеть. Так и образовалась Древнеставропольская суша. Песок, глина, ракушечный известняк, останки древних животных и растений, многочисленные родники и ключи – всё это большое наследство древнего моря.  А как вы думаете, чем в последующем эта территория могла привлекать различные народы?  Верно. События тех веков сделали территорию нашего края пригодной и благоприятной для веловека. | Слушают учителя.  - Да  - теплым климатом, чистыми источниками, плодородной почвой, горами и т.д. |
| 4.Объяснение нового материала. | 20 мин. | Мы уже знаем, что Ставропольский край занимает центральную часть Предкавказья и входит в состав Северо-Кавказского экономико-географического региона.  В разные времена здесь жили, сменяя друг друга, киммерийцы, скифы, сарматы, аланы, гунны, хазары, половцы и другие народы…  С некоторыми из них мы познакомимся сегодня. Подсказкой для вас является 5 параграф. Посмотрите, как же он называется?  Верно. Мы сегодня поподробнее познакомимся с вами с такими племенами, как киммерийцы, скифы и сарматы. В этом нам будет помогать не только учебник, но и исторические документы.  У каждого из вас на парте есть комплект документов, с которыми мы будем работать на уроке.  На основе этих документов, учебника и ранее полученных знаний, мы с вами восстановим картину того, как жили киммерийцы, скифы и сарматы на Ставрополье, а также заполним таблицу, представленную на доске.  **1.Киммерийцы**  С античного Средиземноморья и Среднего Востока к нам начинают кочевать киммерийцы. Потомки катакомбной культуры. Считается, что они были главными распространителями железа и новых форм вооружения конного воина.  Киммерийцы были одним из древних народов, упомянутых в письменных источниках. Первые упоминания о киммерийцах содержатся в Библии и «Одиссее» Гомера, а также в ассирийских и вавилонских клинописных табличках VIII-VII веков до н.э.  Познакомьтесь с раздаточным материалом. Что в нем говорится о киммерийцах? Когда и как они жили? Чем занимались?  Верно.  Эту информацию нам необходимо отразить в нашей таблице (Приложение 2).  **2.Скифы**  Древний философ Геродот указывал, что скифы пришли из Азии, границей которой в то время считали Дон.  VIII - VII вв. до н. э. – период, в котором происходит рассвет скифской экспансии. Именно в это время волны кочевых скифов проникли в земли киммерийцев, которые частью бежали в Малую Азию, а частью слились со скифами.  Это был кочевой скотоводческий народ. Огромные стада требовали частой смены пастбищ, поэтому стоянки скифов были короткими, постоянных поселений было мало, а городов во времена Геродота вообще не было.  Укреплённые поселения появились только на рубеже V и VI вв. до н. э., когда получили достаточное развитие промыслы и торговля.  Они покорили весь современный юг России и Крым, и также воевали с персами и македонцами. От скифов на Ставрополье остались погребальные курганы, оружие и украшения в знаменитом "зверином стиле". В 1973 нашли один из самых больших курганов в Александровском районе Ставрополья, недалеко от хутора Красное знамя.  Cкифы, покорив территорию киммерийцев, создали сложную социальную структуру населения, где существовал родоплеменной строй, во главе которого стоял скифский вождь.  Быт скифов был очень богат и разнообразен.  Внимательно изучите текст, представленный в раздаточном материале и устно ответьте на вопросы к нему (Приложение 3).  Вы абсолютно правы. Нам осталось систематизировать полученные знания и заполнить таблицу (Приложение 2).  **3.Сарматы**  В IV в. до н.э. между Доном, Южным Приуральем и Аральским морем сформировались грозные сарматские объединения. На рубеже IV и III вв. до н.э. началось активное наступление кочевников-сарматов на Северное Причерноморье, Северный Кавказ и Среднюю Азию. Древнейшая форма имени сарматов – «савроматы» – впервые встречается у Геродота, который пересказал легенду о происхождении савроматов от брака скифских юношей с амазонками.  Сарматы были кочевниками, однако часть разрозненных племен вели оседлый образ жизни, занимались земледелием и скотоводством. Жили преимущественно в повозках, обитых войлоком. В качестве тягловой силы использовали волов, они же служили источником мяса и молока, поэтому в каждом племени были большие стада. Кроме того, сарматы разводили лошадей, которых использовали воины.  Главным занятием «кавказских» сарматов были войны и вражеские набеги на земли соседей. Женщины охотились и сражались наравне с мужчинами. И даже вождя племени выбирали из числа самых успешных и отважных воинов.  Материальная культура сарматского времени имеет яркие отличительные черты, в числе которых особый «скифо-сарматский» звериный стиль – украшение металлических изделий вставками из цветных камней.  Ставропольские степи и по сей день хранят память о сарматском периоде в своей истории.  Но что же мы можем еще узнать о сарматах? Давайте обратимся к историческому источнику (Приложение 3) и внимательно его изучим.  Так как же жили сарматы? В произведениях, какого деятеля мы можем найти упоминания о них?  Верно. Теперь нас осталось доделать таблицу, внеся данные о сарматах.  **4.Греческая колонизация**  С VIII века до н.э. Северное и Восточное Причерноморье привлекало выходцев из Греции, основавших там немало колоний, Ольвию, Херсонес (Корсунь в русской летописи, расположенную близ нынешнего Севастополя), Феодосию, Пантикапей, Фанагорию, Танаис. Эти города были значительными торговыми факториями. Торговля процветала на базе развитого земледелия, ремесел, рыболовства. Политическим центром региона был Пантикапей, находившийся на берегу Керченского пролива (греки называли его Боспором Киммерийским) и являвшийся долгое время столицей Боспорского царства — единственного в Северном Причерноморье крупного государства в то время. Отличительной чертой жизни в причерноморских городах был высокий уровень материальной и духовной культуры. Благодаря археологии до нашего времени дошли шедевры античных ремесел, скульптуры, мозаики, литературы. | Примерные ответы:  - «Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация».  - знакомятся с раздаточным материалом.  Слушают рассказ учителя.  Работа с текстом учебника ст. 46, раздаточным материалом (Приложение 3) и заполнение таблицы.  Отвечают на вопросы учителя.  Заполняют таблицу в тетради. Один из учеников работает у доски.  Слушают рассказ учителя.  Работают с раздаточным материалом. После, отвечают на вопросы к тексту.  Заполняют таблицу.  Слушают рассказ учителя.  Работа с раздаточным материалом.  Отвечают на вопросы учителя.  Вносят информацию в таблицу.  Слушают рассказ учителя. Фиксируют основную информацию. |
| 5.Проверка усвоения новых знаний | 4 мин. | Какие народы населяли наш край в древности и, какие археологические культуры представлены на территории края?  Работа с классом:  Обучающиеся делают вывод по таблице. | Отвечают на вопросы учителя. Подводят итог, основываясь на данных таблицы и изученного материала. |
| 6.Итоги урока. Рефлексия | 2 мин. | Давайте посмотрим, как Вы поработали на уроке. Если ответы на мои вопросы будут положительными, то Вы поднимаете руки:  Вам понравился сегодняшний урок?  Кто хочет узнать больше?  Кто считает, что он хорошо поработал на уроке и многое узнал?  Кому нужно еще подучить данную тему?  Кому было не интересно, и он не запомнил материал? | Отвечают на вопросы, поднимая руки, тогда когда они согласны с вопросом. |

**Приложение 1**

**Проверка домашнего задания**

**Тест на тему: «Древние очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья»**

**1. Где добывали медную руду? (2)**

а) в штольнях б) в пещерах в) в шахтах

**2. Что добавляли в руду?**

а) глину б) древесный уголь в) песок

**3. Какая культура достигла мастерства в металлургии?**

а) ямная б) срубная в) кобанская

4.**Какой образ жизни вели носители кобанской культуры?**

а) кочевой б) оседлый

**5.Перечислите основные занятия кобанцев!**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Где кобанское население строило жилища? (2)**

а) в горах б) в степи в) на холмах

**7. Что использовали кобанцы при строительстве домов?**

а) железо б) камень в) глина

**8.Что обрабатывали кобанцы? (4)**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Какое ремесло появилось у племён кобанской культуры?**

а) ковроделие б) ткачество в) рукоделие

**10.Что изобрели кобанцы?**

а) котёл б) гончарная печь в) кузницу

**11. Что сооружали племена в поселениях?**

а) церковь б) костел в) святилища

**12.Из чего были формы для отливки сплава?**

а) из воска б) из глины в) из олова

**13. Что применяли кобанцы для украшения?**

а) инкрустацию б) лепку в) чеканку

**14. Самое распространённое орудие труда …**

а) нож б) долото в) топор

**15. Популярное орудие охоты …**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16. Что украшали кобанцы?**

а) жилища б) одежду в) обувь

**Ответы к тесту:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| а в | б | в | б | … | в | бв | … | б | б | в | аб | ав | в | … | б |

**Приложение 2**

**Таблица, которая чертится на доске и заполняется по ходу изучения нового материала (как на доске, так и в тетради)**

Перед объяснением, обучающиеся чертят таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Народ | Период | Основные занятия | Быт |
| 1 | Киммерийцы | XI-VIII вв. до н.э. | * скотоводство, разведение лошадей; * военные походы; * ремесло | Кочевники, выделялись военные вожди, заметную роль в управлении и принятии решений играли старейшины родов |
| 2 | Скифы | VIII – IV вв. до н.э. | * скотоводство; * военные походы; * ремесло | * родоплеменной строй; * власть вождя |
| 3 | Сарматы | IV в. до н. э. - IV в. н. э | * военные походы; * кочевое скотоводство; * ювелирное искусство: особый «скифо-сарматский» звериный стиль. | * выделялись военные вожди; * высокое положение женщин. |

**Приложение 3**

**Раздаточный материал**

**1.Киммерийцы**

С глубокой древности юг Русской равнины был областью расселения многочисленных народов. Первыми обитателями Северного Причерноморья, имя которых сохранила письменная история, были киммерийцы, жившие здесь в VIII—VII веках до н. э.

Древнегреческий историк Геродот сообщает, что киммерийцы жили в Северном Причерноморье до прихода скифов. Пребывание киммерийцев здесь принято относить к концу II — началу I тысячелетия до н. э. Киммерийцы представляли собой сильное государство. О киммерийцах упоминается в ассирийских клинописных текстах VIII века до н. э. Особенно сильно беспокоили киммерийцы Ассирию при царе Асаргадоне. В анналах другого ассирийского царя, Ашурбанипала, отмечается победа над «народом гиммера» (название киммерийцев в античных источниках). В тех же анналах говорится о борьбе с киммерийцами египетского фараона Псамметиха.

Эти племена были родственны персам, скифам и сарматам и разговаривали на одном из иранских наречий.

Внутренне политическое устройство у киммерийцев, их занятия были в целом типичный для кочевников. У них выделялись военные вожди, которые проявляли себя как смелые воины и опытные организаторы. Вокруг них сплачивались другие киммерийские воины и выбирали их своими вождями. С другой стороны, у них заметную роль играли старейшины родов.

Основным их занятием было скотоводство, разведение лошадей, которые были им нужны как в военном деле, так и для обычных кочевий со скотом. Соответствующей была и пища, получаемая от скотоводства.

Одним из заметных занятий народа были военные походы. Воины уважались в его среде. Они пользовались длинными металлическим мечами. Но археологические раскопки показывают, что среди них были и ремесленники, которые изготавливали орудия труда, оружие, предметы быта, посуду. Отмечается, что они выделывали украшения, рукоятки оружия, металлические элементы одежды. На эти предметы, как и на посуду, наносился определенный орнамент.

**2.Скифы**

**Археолог А. П. Смирнов о быте скифов**

**Транспорт**

Значительную часть времени скиф, по крайней мере зажиточный, проводил на лошади. Женщины и дети передвигались со становища на становище в четырехколесных или шестиколесных кибитках-фургонах, влекомых волами. Внутри такая кибитка имела несколько отделений.

**Одежда**

Одежда мужчин состояла из куртки, спускающейся ниже пояса, и длинных штанов, или носившихся навыпуск или вправленных в невысокие мягкие полусапоги, стянутые на подъеме ремнем. Куртка без ворота запахивалась, оставляя открытой шею, имела узор по краям и орнаментальную полосу на спине или была обшита мехом. Штаны также украшались узорами. На голове носили башлык с выступом надо лбом. Кожаный пояс служил для подвешивания колчана с левой стороны и кинжала с правой. Он нередко покрывался металлическими бляшками. О женской одежде мы знаем очень мало. …Можно думать, что на голове у женщин был убор, напоминающий башлык, с поднимающейся вверх передней частью. Они носили длинное платье, на которое надевали длинную же накидку. У некоторых женщин и голова покрывалась накидкой. Такой женский костюм известен по ряду изображений. Одежда делалась из шерсти, из растительных волокон и из кожи.

**Украшения**

Скифы носили длинные волосы и бороду, для них были характерны всевозможные украшения, часть из которых имела значение оберегов. Носили много стеклянных и каменных бус, браслеты, серьги, сделанные местными мастерами или привозные. Интересны поясные крючки с изображениями зверей в зверином стиле. В скифских погребениях встречаются перстни.

Украшения, принадлежавшие рабовладельческой знати, как правило, выходили из мастерских греческих городов Причерноморья. Принадлежностью каждой женщины было бронзовое зеркало.

**Пища**

Для приготовления пищи скифы употребляли медные котлы на подставке с ручками. Это довольно крупные сосуды, высотой 70–80 см и диаметром 60–70 см. Такие котлы существовали у многих других народов: у савроматов и саков, в Сибири и на Алтае. Имелись у скифов также деревянные и глиняные сосуды, но глиняная посуда не занимала в быту кочевников большого места. У скифов существовал оригинальный способ варки мяса. «Ободрав шкуру жертвенного животного, они очищают кости от мяса и затем бросают в котлы. Заложив мясо в котлы, поджигают кости жертв и на них производят варку. Если же у них нет такого котла, тогда все мясо кладут в желудки животных, подливают воды и снизу поджигают кости. Таким образом, бык сам себя варит».

**Вопросы и задания к тексту:**

1) Какие сведения об особенностях жизни скифов можно почерпнуть из труда историка? 2) Опираясь на описание в работе ученого внешнего облика и одежды скифов, а также на изобразительные источники, нарисуйте портрет древнего жителя нашего края.

**3.Сарматы**

**О сарматских племенах**

Сарматы — это воинствующие кочевники, которые, по меткой характеристике Тацита, «живут на повозке и на коне» и которых более поздний (V в. н. э.) историк Эннодий упоминает как извечных номадов, «переселяющихся с места на место». Следует признать, что характеристика Тацита и Эннодия, приложимая к позднесарматским — раннеаланским племенам, исторически вполне реальна: экстенсивная форма кочевого хозяйства, основанная на нерациональной эксплуатации пастбищ, вплоть до вытаптывания, требовала непрерывного передвижения с места на место, и в поисках пастбищ для своего скота сарматы (а позднее аланы) колесили по степям от Урала до Дуная. Нетрудно представить себе движущуюся по бескрайней равнине кочевую сарматскую вольницу: окутанные тучами пыли стада, охраняющие их дозорами конные воины с длинными мечами и тяжелыми копьями в руках, женщины и дети с их нехитрым скарбом в покрытых шкурами и войлоком повозками на скрипучих деревянных колесах… Эти влекомые волами кибитки в I в. н. э. наблюдал знаменитый римских поэт Овидий Насон, сосланный императором Августом на северо-западный берег Черного моря.

«Савроматский волопас уже не гонит скрипучих повозок», — пишет Овидий, а «отец географии» Страбон (I в. н. э.) рисует еще более колоритную картину жизни сарматов: «Их войлочные палатки прикреплены к кибиткам, в которых они живут. Вокруг палаток пасется скот, молоком, сыром и мясом которого они питаются. Они следуют за пастбищами, всегда по очереди выбирая богатые травой места, зимой — на болотах около Меотиды (Азовского моря), а летом — на равнинах». Источники сохранили названия многих сарматских племен — аорсы, сираки, языги, роксоланы и т. д. Страбон свидетельствует, что аорсы и сираки «простираются на юг до Кавказских гор»; они частью кочевники, частью живут в шатрах и занимаются земледелием.